



## III JORNADA INSTITUCIONAL - 28 de Agosto de 2018

### Objetivos de la Jornada Institucional

- Generar espacios de reflexión y discusión sobre las prácticas docentes, a partir de las actividades desarrolladas en las clases a partir de la producción escrita y la resolución de problemas.
- Compartir experiencias áulicas contextualizadas, focalizando en el *autoconcepto académico* y el proceso de evaluación implementado durante el primer semestre del año.
- Revisar la propuesta institucional de Educación Sexual Integral, preparando la Jornada "Educar en la Igualdad"

### Materiales Necesarios

**Programa de Formación Situada** (en la página de la escuela, sección Descargas/Formación Situada)

**Guión para Jornada Institucional Carpeta Participante** (docentes)

<http://documentos.epet1.edu.ar/Formacion-Situada/3ra-Ago-2018/3ra-Jornada-Institucional-Carpeta-Participante.pdf>

O en: <http://cort.as/-9dQ5>

Operativo Aprender.

1) **Reporte Institucional - Aprender 2016.**

2) **Documento de Autoevaluación Institucional Aprender: Cómo Evaluamos.**

[http://documentos.epet1.edu.ar/Formacion-Situada/3ra-Ago-2018/Como\\_Evaluamos.pdf](http://documentos.epet1.edu.ar/Formacion-Situada/3ra-Ago-2018/Como_Evaluamos.pdf)

O en <http://cort.as/-9dRW>

**Apertura. Presentación de la Jornada – organización de grupos, lectura general de toda la agenda.**

*Conformar grupos de trabajo por Departamentos.*

*Cada grupo cuenta con un dispositivo que contiene los materiales de la Jornada.*

*Un docente debe oficiar de secretario para registrar todo lo que se produzca.*

**Momento 1 - Autoevaluación Sentidos y acuerdos de la evaluación en la escuela 1h. 30m**



Año 2018: “Año del Centenario de la Reforma Universitaria en el marco de la inclusión y el Uso de las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación para el Conocimiento y educación de los Jóvenes Misioneros”

- Para este momento se leerán los resultados del Operativo Aprender 2016.
  - **Reflexionar** acerca de los aspectos de la evaluación que inciden sobre la confianza de los estudiantes en su capacidad de aprender. **Escribir** conclusiones.

## **Momento 2 - Pensar nuestras clases a partir de las capacidades 1h. 30m.**

A partir de los Guiones de Formación Situada les proponemos la siguiente secuencia de trabajo.

### **“La escritura en el aula: desafíos para la intervención docente”**

- Realización de las Actividades 1, 2, 3 y 4 del abordaje general, según consignas del Documento.  
Sobre las actividades por áreas, les proponemos a los colegas que puedan revisarlas y analizarlas para la próxima Jornada Institucional. (Ver Material Digital en [www.epet1.edu.ar/descargas](http://www.epet1.edu.ar/descargas))

***Les proponemos antes de finalizar el análisis, cotejar con lo trabajado en la primera parte del encuentro (La Autoevaluación.)***

## **Momento 3 La Gestión Curricular de la ESI en la escuela 30 min.**

Establecer de qué forma se incorporarán los lineamientos curriculares de Educación Sexual Integral en los contenidos desarrollados diariamente en el aula, articulando con aquellos NAP de las disciplinas o áreas.

Les proponemos leer en conjunto los mismos y responder los interrogantes que se presentan a continuación:

**IMPORTANTE:** dejar por escrito las respuestas, entregarlas al finalizar y enviar el archivo a [reunion-inst@epet1.edu.ar](mailto:reunion-inst@epet1.edu.ar).

1. ¿Se trabajan estos ejes conceptuales en la escuela?
2. ¿Los acuerdos se trabajan con los docentes del área / Ciclo / otros colegas / otros profesionales?
3. ¿Se trabaja con todos los estudiantes o algún grupo en específico?
4. ¿Se trabaja con las familias, otras organizaciones? Cuáles -

## **Anexo II**

### **Lineamientos curriculares de ESI - SECUNDARIA**

#### **Ciencias Sociales**

- La construcción de una ciudadanía crítica, participativa, responsable y comprometida con prácticas y valores que promueven la igualdad, la solidaridad, la responsabilidad, la justicia y el respeto de los derechos propios y de los derechos de los otros. (Ciclo Básico).
- El reconocimiento del diálogo como instrumento privilegiado para solucionar problemas de convivencia y de conflictos de intereses en la relación con los demás. (Ciclo Básico).



*Año 2018: “Año del Centenario de la Reforma Universitaria en el marco de la inclusión y el Uso de las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación para el Conocimiento y educación de los Jóvenes Misioneros”*

- El desarrollo de una actitud comprometida con el cuidado de sí y de los otros, con énfasis en aspectos vinculados a la constitución de la sexualidad y las relaciones igualitarias, respetuosas y responsables entre varones y mujeres. (Ciclo Básico).
- El análisis crítico de las diferentes formas de ejercer la masculinidad y la feminidad a lo largo de la historia. (Ciclo Orientado)

**Formación Ética y Ciudadana. Derecho**

- El reconocimiento y la reflexión sobre situaciones de violencia en las relaciones interpersonales (específicamente afectivas y sexuales) o sobre conductas de imposición sobre los derechos de otros. (Ciclo Básico)
- El conocimiento de leyes, tratados y convenios nacionales e internacionales relativos a los derechos humanos en general y de los niños, niñas y adolescentes relacionados con la salud, la educación y la sexualidad, y el desarrollo de competencias relacionadas con la exigibilidad de estos derechos. (Ciclo Básico)
- El análisis e identificación de situaciones de vulneración de los derechos de niños, niñas y adolescentes. (Ciclo Orientado)

**Literatura y Lengua**

- El desarrollo de competencias comunicativas relacionadas con la expresión de necesidades y/o solicitud de ayuda ante situaciones de vulneración de derechos. (Ciclo Básico)
- La reflexión e indagación sobre la expresión de los sentimientos a lo largo de la vida. (Ciclo Orientado)

**Ciencias Naturales y educación para la salud**

- El reconocimiento de las situaciones de riesgo o de violencia vinculadas con la sexualidad. (Ciclo Básico)
- El fortalecimiento de los procesos de autonomía y la responsabilidad en las relaciones humanas y en particular las que involucran a la sexualidad.
- Recolectar todos los registros producidos. Elaborar un informe por departamento y elevar a dirección.