

INFORME

I JORNADA INTERINSTITUCIONAL-CAPITAL

El Programa de Formación Docente se constituye en una oportunidad histórica de formación gratuita universal y en ejercicio, que acompañado por Jornadas Institucionales, Interinstitucionales, orientaciones y materiales de lectura, banco de recursos digitales y la plataforma de cursado virtual genera espacios de intercambio, reflexión y debate en función de cada realidad institucional.

En este sentido, a partir del análisis de las producciones realizadas en la I Jornada Interinstitucional 2015 presentamos las fortalezas y debilidades que surgen del debate generado en las comisiones:

| FORTALEZAS | DEBILIDADES |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Instituciones nuevas y en óptimas condiciones con espacios adecuados para el desarrollo de todas las actividades (playones deportivos, laboratorios, salas de informática, sala de profesores, etc). - Refacciones y mejoramientos edilicios. | <ul style="list-style-type: none"> - Condiciones edilicias y espacios insuficientes. - Deterioro de los edificios escolares por falta de mantenimiento. |
| <ul style="list-style-type: none"> - Equipamiento de las bibliotecas escolares (cajas de colores desde Nivel Inicial a primaria) y material bibliográfico para el nivel medio. - Carro digital. Notebook. Utilización de nuevas tecnologías Capacitación en Tics. | <ul style="list-style-type: none"> - Falta de material bibliográfico y equipamiento para modalidades específicas: Adultos, en contexto de encierro y de oficios. - Demanda por parte de las instituciones públicas de gestión privada de los recursos tecnológicos que reciben las demás instituciones. Dificultades y limitaciones en el mantenimiento y utilización plena de las tics. |
| <ul style="list-style-type: none"> - Creación de nuevos cargos docentes y horas cátedras. Extensión del cargo a docentes de Jornada Extendida. - La Escuela es el mejor lugar donde el niño y adolescente puede estar a través de la contención centrando la mirada social y afectiva. | <ul style="list-style-type: none"> - Necesidad de contar con equipos interdisciplinarios institucionales que aborden las problemáticas específicas del niño o adolescente (necesidades especiales, abuso, maltrato, violencia, bullying, adicciones, convivencia escolar, etc) y que brinden herramientas a los directivos y docentes para favorecer las trayectorias escolares y su permanencia en el sistema educativo. |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Asignación universal por hijo. Progresar. - Acompañamiento de la sociedad civil, instituciones gubernamentales <p>y comunidad educativa en algunas instituciones educativas.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Falta de compromiso por parte de la familia en la asistencia regular del alumno a clase. - Perdida del prestigio de la sociedad hacia el rol docente. |
| <ul style="list-style-type: none"> - En relación al PNFP: Educación y aprendizaje. - Oportunidad. Capacitación y formación permanente, gratuita y en servicio. - Trabajo colaborativo, intercambio y, compromiso. Integración. Reflexión y Autoevaluación. - Compromiso al cambio. Solidaridad. - Revisión de las prácticas docentes y construcción conjunta del saber. - Revalorización del rol del directivo como formador. - Apertura del Estado a través de políticas educativas que valoriza los programas y líneas pedagógicas que llegan a las Escuelas, y que contribuyen a la calidad educativa, la inclusión y el fortalecimiento de las trayectorias. - Articulación inter niveles. | <ul style="list-style-type: none"> - Resistencia de algunos equipos directivos y docentes en la implementación del PNFP. - Falta de compromiso en la formación y práctica docente. |
| <ul style="list-style-type: none"> - Docentes comprometidos con su práctica incorporando nuevas estrategias y formas de enseñar y aprender en la Escuela. - Utilización de las tics y recursos y distintos espacios físicos de enseñanza. - Equipos interdisciplinarios escolares. | <ul style="list-style-type: none"> - Formas de enseñar conservadoras y desactualizadas. Facilismo del Docente. - Evaluación tradicional. - Desaprovechamiento de los recursos tecnológicos y materiales que llegan a la Escuela. - Bajo rendimiento académico y desinterés de los alumnos. - Ausentismo escolar. |
| <ul style="list-style-type: none"> - El alumno es un sujeto de derecho. - Respeto mutuo. - Solidaridad y afectividad. | <ul style="list-style-type: none"> - Empatía del docente. - Situaciones de violencia. |

Algunas consideraciones finales:

- Sin lugar a dudas se refleja que los Docentes valoran el Programa Nuestra Escuela como un espacio de formación gratuita y en servicio lo cual no solo fortalece todos los niveles del sistema educativo sino que reconoce a los docentes y a las instituciones educativas como sujetos y espacios en donde se construye el saber pedagógico, en la búsqueda del mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos, con el objeto de fortalecer la inclusión y la calidad educativa.
- Seguramente falta mucho por hacer y por ellos las referencias de algunas instituciones educativas sobre la falta de material bibliográfico, didácticos y tecnológicos o el mantenimiento de los edificios escolares. Pero solo basta en recordar algunos datos cuantitativos¹ de **1.451** instituciones educativas existentes en el 2007 hoy existen **2.163** instituciones (zonas urbanas y rurales). Situación que ha generado la creación de cargos y horas cátedras en diversos puntos de la Provincia, generándose 7.000 nuevos puestos de trabajo y teniendo como prioridad del gobierno provincial el mejoramiento del salario docente.
- Otra fortaleza del sistema educativo es la universalización de la sala de 4 de Nivel Inicial y la extensión de la obligatoriedad de la Secundaria.
- El debate en torno a los niveles de rendimiento académico de los alumnos y la calidad educativa es una constante: Inclusión vs calidad educativa. Lo importante es que todos concluyen que es necesario establecer nuevas estrategias y desafíos para que en principio la evaluación formativa, participativa y situada en el contexto de la realidad escolar ayude a fortalecer la permanencia y la formación de los alumnos.
- Es necesario la implementación de enseñanzas más personalizadas e innovadoras, a través de aprendizajes y prácticas significativas que aseguren las trayectorias escolares y la permanencia.
- Se reconoce la necesidad de revisar los modos de estar, enseñar y aprender en la Escuela; qué medidas se adoptan para ampliar y mejorar las condiciones de acceso, permanencia y egreso de los alumnos al sistema educativo (debilidades, logros, fortalezas); el fortalecimiento de las trayectorias escolares: mejores condiciones de

¹ Informe de Gestión del Sr. Gobernador de la Provincia de Misiones Dr. Maurice F. Closs .Apertura del Poder Legislativo 2015.

enseñanza y aprendizajes, la implementación de la unidad pedagógica y el fortalecimiento de la gestión institucional. Una gestión institucional – abierta, flexible, participativa- donde se reorganicen espacios, tiempos y actividades, a partir de los emergentes que atraviesa la comunidad educativa.

Finalmente, las Jornadas Institucionales deben ser un espacio que nos permita mirar nuestra realidad institucional, para analizar qué nos sucede, qué debilidades se vislumbran, que problemas tenemos y como los abordamos; que logros hemos obtenido y que debemos mejorar o proponer nuevos desafíos, con el firme objetivo de garantizar la igualdad de oportunidades y el derecho a la Educación de todos los misioneros.