

FORMACIÓN SITUADA – JORNADA N° 3 – 28/08/2018

AUTOEVALUACIÓN

1° Parte – 20 minutos

Reunidos por Departamentos:

- Reflexionar sobre las siguientes preguntas y elaborar por escrito las conclusiones a las que se llegan.
- *¿Cómo y para qué evaluamos?*
- *¿Qué aprendemos con la evaluación?*
- *¿Cómo podemos aprovechar más las situaciones de evaluación?*
- *¿Qué experiencias tenemos de evaluación? (recuerdos de cómo fuimos evaluados y cómo nos sentimos)*

2° Parte – 30 minutos

“¿PARA QUÉ EVALUAMOS? LAS FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN”

OBJETIVOS

- **Reconocer** algunas de las características de la **evaluación formativa** o **“para el aprendizaje”**.
- **Reflexionar** sobre las acciones que la **evaluación formativa** requiere por parte del docente, de los estudiantes y de las familias.

Propuesta: *Lectura de un relato que presenta dos situaciones diferentes de evaluación. La primera resalta el rasgo “sumativo” o de acreditación. La segunda resalta el aspecto “formativo” de la evaluación: el estudiante recibe una devolución abierta del docente, con preguntas y comentarios, que genera una revisión colaborativa entre pares sobre los contenidos evaluados.*

CONSIGNAS

- ¿Cuál es el problema que se le plantea a Pablo?
- ¿Qué diferencias encuentran entre el uso de la evaluación en la clase de 3° A y de 3° B?
- De acuerdo con lo que explicita el texto ¿en qué caso se evidencia que el docente toma decisiones en función de la evaluación? ¿De qué decisiones se trata?

TEXTO:

Alicia trabajaba en la librería familiar. Había conseguido un descuento del 10% para las escuelas cercanas, entre las que se encontraba la de sus hijos Diego y Marcos o “los gemelos”, como les decían. Desde la primaria asistían a secciones distintas y tenían grupos distintos de amigos. Eso se mantuvo cuando comenzaron la secundaria. Marcos estaba en 3° A y Diego en 3° B. Y aunque tenían algunos profesores diferentes generalmente estudiaban juntos, se ayudaban y un poco en chiste “competían” con sus notas. Estaban generalmente ocupados porque hacían muchas actividades: salir con amigos, entrenar y ayudar cada tanto en la librería. Era época de exámenes así que prepararon juntos los contenidos de Biología. Dos semanas después recibieron las calificaciones. En la clase de Marcos, la profesora Jimena entró con su bolso cargado de las pruebas corregidas. Al percibir que conocerían sus notas, algunos chicos estaban tranquilos porque generalmente les iba bien, pero otros pensaban “¿cómo me habrá ido? La pregunta dos seguro que la tengo bien, pero la cuatro creo que no”. La profesora Jimena les dijo: “¿Cómo están? Estuve corrigiendo, ya cada uno sabe cómo le fue. Cuando termine de entregar las notas, me preguntan las dudas”. La nota de Marcos fue un 8. “¡Qué bien!”, pensó sonriendo. Esa tarde, Marcos escuchaba música y dibujaba, y Diego lo invitó a jugar un partido de fútbol con sus compañeros. Mientras caminaban hacia el club, conversaron un poco. Diego: - ¿Sabés? Fue raro lo que pasó hoy. Nos dieron las pruebas de Biología, pero sin nota. Hay nuevas preguntas para contestar. Marcos: - Ah, como un recuperatorio. ¡Qué raro que te fuera mal! Estudiamos juntos y yo me saqué un 8. Diego: - No creo que sea eso... es que hay que hacer algo más. En la clase de Diego el profesor Pablo les preguntó si recordaban el objetivo que les había planteado para esa unidad de Biología. Les

pidió que lo buscaran en sus carpetas y, tímidamente, una de las chicas se ofreció a leerlos. Pablo le agradeció y luego preguntó: nuevamente: "¿Pueden identificar en qué preguntas de la prueba se alcanzó ese objetivo?" A su pregunta le siguió un silencio. Entonces comenzó a crecer un murmullo: "En la dos", "En todo", "No, no podemos", "Sí, se cumplen". Y Pablo les propuso otra actividad: "Así como están sentados, los de las filas 1 y 3 se dan vuelta y trabajan con los compañeros de atrás. Tomen sus pruebas y lean lo que cada uno escribió como respuesta a la primera pregunta. Piensen si se parecen, si son distintas, si se pueden completar con lo que escribió el compañero. Y si pueden añadan algo a las preguntas. Tienen 15 minutos". Mientras leían, Pablo se acercó a cada grupo para orientar el trabajo. Algunos estaban distraídos y otros se apoderaban de la resolución sin escuchar opiniones. De a poco, los grupos avanzaron, pero, pasada media hora, aún estaban cerrando la respuesta a la pregunta 1. Al finalizar el día Pablo caminó hasta la parada del colectivo donde se encontró con Jimena, la otra profesora de Biología. Y hablando sobre las clases, Pablo comentó la experiencia de ese día con 3° B. Estaba sorprendido por la buena recepción que tuvo su propuesta de revisión de la prueba. Si bien costó iniciar la actividad, creía que los chicos comenzaban a comprender el tema porque se engancharon, intercambiaron e hicieron preguntas muy interesantes. ¿Estaría bien seguir investigando para contestarlas? Aún quedaba la mitad de la prueba por revisar y eso llevaría dos clases como mínimo. Pablo y Jimena iban más o menos juntos con los contenidos, a veces compartían la planificación. Cambiar de propuesta modificaría ese ritmo, tendría que dejar afuera una unidad.

3° Parte – REFLEXIÓN SOBRE LAS PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN HABITUALES EN LA ESCUELA – 50 minutos

- ¿Aplicamos la evaluación formativa en nuestra escuela y en nuestras materias? Dar ejemplos concretos.
- ¿Qué tipo de devoluciones reciben los estudiantes al finalizar una evaluación? Esas devoluciones ¿influyen en el autoconcepto?
- ¿Qué aspectos de la evaluación inciden sobre la confianza de los estudiantes en su capacidad de aprender?

FICHA EJERCICIO 3: AUTOCONCEPTO ACADÉMICO Y EVALUACIÓN

Para finalizar, **seleccionar** una experiencia y una propuesta que permita mejorar el autoconcepto académico en los momentos de evaluación, y completar de la siguiente manera:

A) UNA EXPERIENCIA

En esta escuela la evaluación permite mejorar el autoconcepto académico cuando...

B) UNA PROPUESTA

Desde nuestro rol, al momento de la evaluación nos proponemos...

C) COMENTARIOS ADICIONALES...

Para la jornada siguiente:

- Aplicar las características de la evaluación formativa o "para el aprendizaje" en una situación concreta y tomar registros del caso.
- Seguir reflexionando sobre qué conceptos o métodos podemos mejorar para la autoevaluación.