



“2026 – Año de la Concientización y abordaje de las enfermedades poco frecuentes, de la prevención de consumos problemáticos y adicciones, del uso responsable de la tecnología, de la innovación en la chacra y de las democracias inteligentes”

**CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN
PROVINCIA DE MISIONES**

DOCUMENTO MARCO ORIENTADOR PARA LA ELABORACIÓN DEL PEI Y PCI

INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL PROVINCIA DE MISIONES

I. FINALIDAD DEL DOCUMENTO

El presente documento establece lineamientos, criterios orientadores y pautas metodológicas para la elaboración del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y del Proyecto Curricular Institucional (PCI) de las instituciones de Educación Técnica Profesional (ETP) de la Provincia de Misiones.

Su objetivo es:

- Garantizar coherencia normativa y pedagógica.
- Unificar criterios estructurales.
- Fortalecer la identidad institucional.
- Incorporar la ética de las virtudes como eje formativo transversal.
- Promover autonomía institucional con responsabilidad pública.

II. FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL

La Educación Técnica Profesional en Misiones se concibe como formación integral orientada al desarrollo de:

- Competencias profesionales.
- Ciudadanía democrática.



“2026 – Año de la Concientización y abordaje de las enfermedades poco frecuentes, de la prevención de consumos problemáticos y adicciones, del uso responsable de la tecnología, de la innovación en la chacra y de las democracias inteligentes”

**CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN
PROVINCIA DE MISIONES**

- Cultura del trabajo.
- Responsabilidad social.
- Compromiso ambiental.

El enfoque pedagógico se sustenta en la ética de las virtudes, entendidas como disposiciones estables del carácter que orientan al bien en el ejercicio profesional

Virtudes

Las virtudes fundamentales a integrar transversalmente son:

- Prudencia técnica.
- Justicia social y laboral.
- Fortaleza profesional.
- Templanza en el uso de recursos.
- Responsabilidad.
- Honestidad académica.
- Solidaridad.
- Cultura del trabajo.
- Innovación con sentido social.

III. LINEAMIENTOS PARA LA ELABORACIÓN DEL PEI

(Para todos los niveles de ETP)

Cada institución deberá elaborar su PEI contemplando los siguientes capítulos mínimos obligatorios.

1. IDENTIDAD INSTITUCIONAL



“2026 – Año de la Concientización y abordaje de las enfermedades poco frecuentes, de la prevención de consumos problemáticos y adicciones, del uso responsable de la tecnología, de la innovación en la chacra y de las democracias inteligentes”

**CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN
PROVINCIA DE MISIONES**

Debe responder a las siguientes preguntas orientadoras:

- ¿Quiénes somos como institución?
- ¿Cuál es nuestro rol en el sistema educativo provincial?
- ¿Qué tipo de técnico o trabajador formamos?
- ¿Qué virtudes caracterizan nuestro proyecto educativo?

Debe incluir:

- Naturaleza jurídica.
- Nivel y modalidad.
- Principios rectores.
- Declaración explícita de valores institucionales.

2. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y CONTEXTUAL

Cada institución deberá realizar un diagnóstico que contemple:

- Características socioeconómicas del estudiantado.
- Trayectorias educativas.
- Entorno productivo local.
- Demandas del sector laboral.
- Problemáticas ambientales.
- Recursos

disponibles.

- Pauta



“2026 – Año de la Concientización y abordaje de las enfermedades poco frecuentes, de la prevención de consumos problemáticos y adicciones, del uso responsable de la tecnología, de la innovación en la chacra y de las democracias inteligentes”

**CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN
PROVINCIA DE MISIONES**
metodológica:

Se recomienda utilizar matriz FODA institucional.

3. MISIÓN Y VISIÓN

La misión debe expresar:

- Finalidad formativa.
- Compromiso ético.
- Vinculación con desarrollo

provincial. La visión debe proyectar:

- Horizonte institucional a 4-5 años.
- Mejora continua.
- Innovación pedagógica.

4. PERFIL DEL EGRESADO

Debe describir:

- Competencias técnicas.
- Competencias transversales.
- Conductas éticas esperadas.
- Capacidades de aprendizaje permanente.
- Actitudes frente al trabajo y la comunidad.

5. ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL

Debe incluir:

- Organigrama funcional.



“2026 – Año de la Concientización y abordaje de las enfermedades poco frecuentes, de la prevención de consumos problemáticos y adicciones, del uso responsable de la tecnología, de la innovación en la chacra y de las democracias inteligentes”

**CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN
PROVINCIA DE MISIONES**

- Roles y responsabilidades.
- Espacios de participación.
- Instancias de coordinación pedagógica.

6. POLÍTICA DE CONVIVENCIA

Debe establecer:

- Acuerdos institucionales.
- Normas claras y justas.
- Mecanismos de resolución de conflictos.
- Participación democrática.

7. VINCULACIÓN CON EL ENTORNO

Cada institución deberá definir:

- Estrategias de articulación con el sector productivo.
- Prácticas profesionalizantes.
- Proyectos comunitarios.
- Convenios interinstitucionales.

8. POLÍTICA DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL

Debe contemplar:

- Evaluación anual del PEI.
- Indicadores de retención y egreso.
- Seguimiento de egresados.
- Plan de mejora continua.

9. LINEAMIENTOS DIFERENCIADOS SEGÚN TIPO DE



“2026 – Año de la Concientización y abordaje de las enfermedades poco frecuentes, de la prevención de consumos problemáticos y adicciones, del uso responsable de la tecnología, de la innovación en la chacra y de las democracias inteligentes”

**CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN
PROVINCIA DE MISIONES
INSTITUCIÓN**

A. ESCUELAS TÉCNICAS SECUNDARIAS

El PEI deberá enfatizar:

- Trayectorias escolares completas.
- Integración entre formación general y técnica.
- Prácticas profesionalizantes obligatorias.
- Orientación vocacional.
- Prevención del abandono

escolar. Indicadores sugeridos:

- Tasa de promoción.
- Tasa de terminalidad.
- Inserción laboral inicial.
- Continuidad en estudios superiores.

B. CENTROS DE FORMACIÓN PROFESIONAL (CFP)

El PEI deberá priorizar:

- Empleabilidad inmediata.
- Trayectos modulares.
- Certificación de competencias.
- Articulación con programas de empleo.
- Inclusión de jóvenes y

adultos. Indicadores sugeridos:



“2026 – Año de la Concientización y abordaje de las enfermedades poco frecuentes, de la prevención de consumos problemáticos y adicciones, del uso responsable de la tecnología, de la innovación en la chacra y de las democracias inteligentes”

**CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN
PROVINCIA DE MISIONES**

- Inserción laboral.
- Certificaciones emitidas.
- Tasa de finalización de cursos.
- Continuidad formativa.

**IV. LINEAMIENTOS PARA LA ELABORACIÓN DEL
PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL (PCI)**

El PCI constituye el desarrollo pedagógico del PEI y debe garantizar coherencia con:

- Diseño Curricular Jurisdiccional.
- Normativa del INET.
- Perfil del egresado institucional.

1. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Debe explicitar:

- Enfoque por competencias.
- Integración teoría–práctica.
- Formación ética transversal.
- Educación ambiental incorporada.

2. ORGANIZACIÓN CURRICULAR

Debe detallar:

- Campos formativos.



“2026 – Año de la Concientización y abordaje de las enfermedades poco frecuentes, de la prevención de consumos problemáticos y adicciones, del uso responsable de la tecnología, de la innovación en la chacra y de las democracias inteligentes”

**CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN
PROVINCIA DE MISIONES**

- Distribución horaria.
- Integración interdisciplinaria.
- Dispositivos de prácticas profesionalizantes.

3. CRITERIOS METODOLÓGICOS

Se recomienda incorporar:

- Aprendizaje basado en proyectos.
- Resolución de problemas.
- Taller productivo.
- Simulación profesional.
- Trabajo colaborativo.

4. EVALUACIÓN PEDAGÓGICA

Debe establecer:

- Evaluación formativa.
- Evaluación de desempeño técnico.
- Evaluación de actitudes profesionales.
- Instancias de recuperación.
- Criterios claros y transparentes.

5. ACTUALIZACIÓN Y REVISIÓN CURRICULAR

Cada institución deberá:

- Revisar anualmente su PCI.
- Incorporar innovación tecnológica.



“2026 – Año de la Concientización y abordaje de las enfermedades poco frecuentes, de la prevención de consumos problemáticos y adicciones, del uso responsable de la tecnología, de la innovación en la chacra y de las democracias inteligentes”

**CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN
PROVINCIA DE MISIONES**

- Ajustar contenidos a demandas productivas.
- Capacitar a su plantel docente.

V. CRITERIOS MÍNIMOS DE APROBACIÓN INSTITUCIONAL

Para su validación jurisdiccional, el PEI y PCI deberán:

- Estar aprobados por el equipo directivo.
- Contar con acta institucional.
- Garantizar coherencia normativa.
- Incorporar el enfoque de virtudes transversalmente.
- Incluir indicadores de evaluación y plan de mejora.
- Estar aprobados el acuerdo de convivencia escolar y el proyecto de evaluación institucional por las instancias administrativas que correspondan

VI. CONSIDERACIONES FINALES

La Educación Técnica Profesional de la Provincia de Misiones debe formar:

- Técnicos competentes.
- Ciudadanos responsables.
- Trabajadores éticos.
- Sujetos comprometidos con el desarrollo sostenible.

El PEI y el PCI no constituyen documentos meramente formales, sino instrumentos dinámicos de gestión pedagógica y mejora institucional.

PROPUESTA DE ELABORACION DEL PEI SUSTENTADO EN VIRTUDES



“2026 – Año de la Concientización y abordaje de las enfermedades poco frecuentes, de la prevención de consumos problemáticos y adicciones, del uso responsable de la tecnología, de la innovación en la chacra y de las democracias inteligentes”

CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN
PROVINCIA DE MISIONES

LINEAMIENTOS PARA LA ELABORACIÓN DEL PEI

Las **virtudes** son disposiciones estables del carácter que nos orientan hacia el bien. A lo largo de la historia de la filosofía, distintas tradiciones han propuesto diversas clasificaciones de las virtudes. A continuación, enumeraremos las virtudes **clásicas** como las **cristianas** y algunas más **contemporáneas**:

Virtudes Cardinales (filosofía griega, especialmente Platón y Aristóteles, adoptadas por el cristianismo)

1. **Prudencia** (sabiduría práctica): saber discernir el bien y elegir los medios adecuados para alcanzarlo.
2. **Justicia**: dar a cada cual lo que le corresponde; actuar con equidad.
3. **Fortaleza**: firmeza ante la adversidad; capacidad para resistir el temor y afrontar riesgos por el bien.
4. **Templanza**: moderación de los placeres y deseos, equilibrio interior.

Virtudes Teologales (tradición cristiana, especialmente Tomás de Aquino)

5. **Fe**: creer en lo que no se ve, confiar en la verdad divina.
6. **Esperanza**: confianza en que el bien será alcanzado, incluso en medio de la dificultad.
7. **Caridad (Amor)**: amar a Dios sobre todas las cosas y al prójimo como a uno mismo.

Virtudes Éticas según Aristóteles (desde la *Ética a Nicómaco*)

8. **Magnanimidad**: grandeza de alma, aspirar a lo elevado sin arrogancia.
9. **Veracidad**: sinceridad en el decir y el actuar.



“2026 – Año de la Concientización y abordaje de las enfermedades poco frecuentes, de la prevención de consumos problemáticos y adicciones, del uso responsable de la tecnología, de la innovación en la chacra y de las democracias inteligentes”

**CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN
PROVINCIA DE MISIONES**

10. Generosidad: dar con liberalidad según lo justo.

11. Amabilidad: trato considerado y justo hacia los demás.

12. Modestia: respeto propio y recato en los actos.

13. Justa indignación: sentir desagrado frente a la injusticia sin caer en la envidia.

Virtudes modernas y contemporáneas (filosofía moral y cívica)

14. Autonomía: capacidad de gobernarse por uno mismo con base en la razón.

15. Responsabilidad: asumir las consecuencias de los propios actos.

16. Solidaridad: apoyo mutuo entre personas y comunidades.

17. Tolerancia: respeto activo hacia la diversidad de pensamiento y de cultura.

18. Resiliencia: fortaleza emocional para sobreponerse al sufrimiento.

19. Creatividad: disposición a generar nuevas ideas y soluciones.

20. Empatía: comprender y compartir los sentimientos del otro.

Abordaremos desde una **mirada filosófico-pedagógica** y, a la vez, **normativa y contextual**, para indicar **cómo elaborar un Proyecto Educativo Institucional (PEI)** para **escuelas técnica, centro de formación profesional e Institutos de tecnicaturas superiores públicos y laicos de la provincia de Misiones (Argentina)**, fundado en virtudes propias de la educación técnica y coherente con el marco legal vigente.

1. Enfoque filosófico del PEI: la educación técnica como formación integral



“2026 – Año de la Concientización y abordaje de las enfermedades poco frecuentes, de la prevención de consumos problemáticos y adicciones, del uso responsable de la tecnología, de la innovación en la chacra y de las democracias inteligentes”

**CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN
PROVINCIA DE MISIONES**

Desde la **ética de la virtud**, la educación técnica no se limita a formar “*mano de obra calificada*”, sino “***mente de obra calificada***”, **personas capaces de obrar bien con competencia técnica.**

Principio rector:

“No basta con saber hacer; es necesario saber por qué, para qué y con quién se hace.”

El PEI debe expresar que la institución forma:

- **técnicos competentes**
- **ciudadanos responsables**
- **sujetos éticos**
- **trabajadores comprometidos con el desarrollo local, provincial y nacional**

2. Virtudes fundamentales para la educación técnica

Estas virtudes deben aparecer **explícita y transversalmente** en el PEI.

2.1 Virtudes cardinales adaptadas al ámbito técnico

Virtud	Traducción educativa y técnica
Prudencia técnica	Tomar decisiones seguras, eficientes y sostenibles en procesos productivos



“2026 – Año de la Concientización y abordaje de las enfermedades poco frecuentes, de la prevención de consumos problemáticos y adicciones, del uso responsable de la tecnología, de la innovación en la chacra y de las democracias inteligentes”

**CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN
PROVINCIA DE MISIONES**

Justicia social y laboral Respeto por normas, derechos laborales, inclusión y equidad

Fortaleza Perseverancia ante la complejidad técnica, el error y el esfuerzo sostenido

Templanza Uso responsable de recursos, tecnologías y tiempos de producción

2.2 Virtudes técnicas específicas

Estas son **clave para Misiones** y su matriz productiva:

- **Responsabilidad profesional**
- **Rigor técnico y precisión**
- **Cultura del trabajo**
- **Seguridad e higiene**
- **Compromiso con la calidad**
- **Conciencia ambiental**
- **Innovación con sentido social**
- **Cooperación y trabajo en equipo**

2.3 Virtudes cívicas y democráticas (escuela pública y laica)

- **Autonomía intelectual**
- **Honestidad académica**
- **Solidaridad**
- **Respeto por la diversidad cultural (especialmente en contexto**



“2026 – Año de la Concientización y abordaje de las enfermedades poco frecuentes, de la prevención de consumos problemáticos y adicciones, del uso responsable de la tecnología, de la innovación en la chacra y de las democracias inteligentes”

**CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN
PROVINCIA DE MISIONES
misionero)**

- Participación democrática

- Pensamiento crítico

3. Estructura del PEI basado en virtudes

3.1 Identidad institucional

Debe responder a:

- ¿Quiénes somos?
- ¿Para qué formamos técnicos?
- ¿Al servicio de qué desarrollo?

Incluir explícitamente:

- Formación técnica integral
- Desarrollo humano y ético
- Arraigo territorial
- Producción sostenible
- Educación pública, laica e inclusiva

3.2 Diagnóstico institucional y contextual

Incorporar:

- Perfil socio-productivo de Misiones
- Necesidades del entorno (industria, agro, servicios, economía del conocimiento)
- Demandas de empleo y autoempleo
- Problemáticas ambientales



“2026 – Año de la Concientización y abordaje de las enfermedades poco frecuentes, de la prevención de consumos problemáticos y adicciones, del uso responsable de la tecnología, de la innovación en la chacra y de las democracias inteligentes”

**CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN
PROVINCIA DE MISIONES**

- **Trayectorias reales de los estudiantes**

Aquí se vinculan **virtudes con necesidades reales**.

Ejemplo:

La fortaleza y la responsabilidad son necesarias frente a la deserción y el abandono; la prudencia técnica frente al uso de maquinaria y tecnologías.

3.3 Misión, visión y valores (expresados como virtudes)

Misión (ejemplo):

Formar técnicos éticos, competentes y comprometidos con el desarrollo sostenible de Misiones, capaces de integrarse al mundo del trabajo con responsabilidad social y excelencia profesional.

Valores institucionales (en clave de virtudes):

- Responsabilidad
- Trabajo digno
- Justicia
- Solidaridad
- Cuidado del ambiente
- Innovación
- Honestidad
- Cultura del esfuerzo

4. Perfil del egresado basado en virtudes

El PEI debe describir al egresado como alguien que:

- Actúa con **criterio técnico y prudencia**



“2026 – Año de la Concientización y abordaje de las enfermedades poco frecuentes, de la prevención de consumos problemáticos y adicciones, del uso responsable de la tecnología, de la innovación en la chacra y de las democracias inteligentes”

**CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN
PROVINCIA DE MISIONES**

- Respetar normas de **seguridad, calidad y ambiente**
- Trabaja en equipo con **solidaridad y justicia**
- Aprende de manera permanente
- Se compromete con el desarrollo local
- Emprende con ética
- Resuelve problemas con creatividad y rigor

5. Organización pedagógica y curricular

5.1 Enseñanza técnica orientada a virtudes

Práctica pedagógica	Virtud asociada
Talleres productivos reales	Responsabilidad y fortaleza
Proyectos integradores	Prudencia y cooperación
Prácticas profesionalizantes	Justicia, ética laboral
Aprendizaje basado en problemas	Pensamiento crítico Educación
ambiental transversal	Templanza y cuidado Seguridad
e higiene	Responsabilidad y prudencia

5.2 Evaluación con sentido ético

El PEI debe indicar que se evalúa:

- Saber
- Saber hacer
- **Saber ser y saber convivir**



“2026 – Año de la Concientización y abordaje de las enfermedades poco frecuentes, de la prevención de consumos problemáticos y adicciones, del uso responsable de la tecnología, de la innovación en la chacra y de las democracias inteligentes”

**CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN
PROVINCIA DE MISIONES**

No solo resultados, sino:

- Proceso
- Compromiso
- Actitudes profesionales

6. Convivencia institucional y clima ético

El PEI debe establecer:

- Normas claras y justas
- Resolución pacífica de conflictos
- Participación estudiantil
- Autoridad pedagógica basada en el ejemplo

El docente técnico es **modelo de virtud profesional**.

7. Vinculación con el entorno y el trabajo

Incluir:

- Prácticas con empresas, cooperativas y organismos públicos
- Proyectos comunitarios
- Economía social
- Producción sustentable
- Innovación local

Virtudes clave:

- Solidaridad
- Justicia social



“2026 – Año de la Concientización y abordaje de las enfermedades poco frecuentes, de la prevención de consumos problemáticos y adicciones, del uso responsable de la tecnología, de la innovación en la chacra y de las democracias inteligentes”

**CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN
PROVINCIA DE MISIONES**

- Responsabilidad
- Compromiso comunitario

8. Gestión institucional ética

El PEI debe sostener:

- Transparencia
- Participación
- Planificación responsable
- Uso justo de recursos públicos

9. Marco normativo de referencia (a mencionar en el PEI)

- Ley Nacional de Educación N.º 26.206
- Ley de Educación Técnico Profesional N.º 26.058
- Normativa del INET
- Diseño Curricular Jurisdiccional de Misiones
- Principios de la educación pública, laica y gratuita

10. Síntesis filosófica final

La educación técnica virtuosa forma personas capaces de transformar la realidad sin degradarla, producir sin excluir y progresar sin perder humanidad.

**Aportes Realizados por la Supervisión de Educación Técnica – Región Sur:
Prof. Juan E. Montiveros*